



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Øster Nykirke Skole

Gældende fra den 1. august 2011

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

- Forebygge mobning
- Stoppe mobning
- Leve op til punkt 4 i vores værdigrundlag

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Når man er i en positiv udvikling.
Når man tryk ved de relationer man er i.

Hvad forstår vi ved mobning?

DCUMs definition:

Mobning

- Er en eller gentagne krænkende handlinger, der overskrider den enkeltes grænser
- Indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/dem, der mobber og den, der bliver mobbet.
- Er et socialt fænomen, der involverer to eller flere personer.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Uoverensstemmelser mellem 2 eller flere, hvor målet ikke er at krænke modparten.

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Det gør den enkelte klasselærer/pædagog.

Hvis ja: Hvad er status?

Der er få børn der føler sig holdt uden for.

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores skole?

Vi vil gennemføre Godskole 2 gange årligt i mellemtrinnet

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Fremadrettet vil vi:

- Lave fleksibel holddannelse på tværs af alder
- Benytte Leons Quest i højere grad end i dag
- Have fokus på trivsel.
 - Oprette et trivselsudvalg der har til opgave at holde trivsel på dagordnen.
 - Afholde en årlig trivselsdag
 -

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

6. kl. kunne evt. stå for en legepatrulje el. lign.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

- At hjælpe deres barn med at få venner
 -
 -
- Forældrene er rollemodeller for børnene
- At deltage i de arrangementer der er i skoleregi.
- Være åbne om de problemer der opstår

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

- De voksne omkring børnene/klasserne arbejder i det daglige med børnenes sociale adfærd.
- Vi bruger endnu ikke ressource personer forebyggende

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

- Vi har trivselsmålinger (God skole)
- Lærernes/pædagogernes vurdering
- Informanter blandt forældrene

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

- Ved gennemgang af trivselsmåling med trivselslærer/AKT
- Ved forældrehenvendelser

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Vi tager en snak med eleven

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

- Indkalder de involverede forældrene til dialog.
- Inddrager AKT person
- Vi taler åbent om problemerne

For de direkte involverede?

Afholde dialogmøder.

For hele klassen eller årgangen?

- I samarbejde med AKT-læreren snakker vi med klassen om problemerne.
- Der sættes evt. ind med klassetrivsel generelt.

For forældrene?

Taler åbent med dem om problemerne.

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

Faglig støtte fra AKTpersonen.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

De voksne omkring eleverne følger op, ved samtale med de implicerede elever og forældre.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Ved at tale åbent om det.

Den voksne skal kunne invitere kolleger, AKT-person eller ledelse til at se på relationen udefra.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Klasselærer og klassens pædagog

Klassens team

AKT personale

Ledelse

PPR

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Sørger for at trivsel er på dagsorden, og at der er passende rammer for arbejdet.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Når problemstillingerne er forsøgt løst af lærere/pædagoger, AKT-personale.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Ledelsen sikrer at der er løbende efteruddannelse til personalet.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

- Vi har helhedsskole hvor sfo pædagoger er med i undervisningen og deltager i teamsamarbejdet.
- Der er løbende dialog mellem personalet i klub og skole

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Medvirke til at udarbejde og opdaterer antimobbestrategien.
- Være med til at påvirke forældrerådene til at lave gode arrangementer, der kan bidrage til større forældresammenhold.
- SB har trivsel på dagsordenen med jævne mellemrum.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

- Strategien skal være nem at finde på skolens hjemmeside og intranet
- Strategien uddeles ved skolestart
- Strategien gennemgår på forældremøder af SB-medlem

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

- 2 gange årligt med "god skole" i mellemtrin
- Løbende af lærere og pædagoger

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

- Én gang årligt i pædagogisk udvalg og Skolebestyrelse

